МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЧУГУЄВО-БАБЧАНСЬКИЙ ЛІСНИЙ КОЛЕДЖ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

педагогічною радою коледжу
протокол №*1* від *28серпня 2020 року*

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
_____ Р.Ф. Хворостяний

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

для підготовки фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної середньої освіти
зі спеціальності 205 Лісове господарство
(освітня програма Лісове господарство)

Кваліфікація: ***технік лісового господарства***

Кочеток - 2020

1. РОЗРОБЛЕНО проектною групою Чугуєво-Бабчанського лісного коледжу у складі:

Світайло Жанна Олексіївна, викладач спеціаліст, заступник директора з навчально-виховної роботи Чугуєво-Бабчанського лісного коледжу - **голова проектної групи.**

Рего Мар`яна Зеновіївна, викладач першої категорії Чугуєво-Бабчанського лісного коледжу - **член проектної групи.**

Колпакова Юлія Сергіївна, викладач першої категорії, голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін Чугуєво-Бабчанського лісного коледжу - **член проектної групи.**

Зарицька Ольга Миколаївна, викладач першої категорії, завідувач відділення Чугуєво-Бабчанського лісного коледжу - **член проектної групи.**

2. РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради Чугуєво-Бабчанського лісного коледжу (протокол № 1 від 28 серпня 2020року).

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 205 Лісове господарство (освітня програма Лісове господарство)

I. Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти Чугуєво-Бабчанського лісного коледжу (далі - Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570.

Освітня програма окреслює підходи щодо планування й організації коледжем єдиного комплексу освітніх компонентів (предметів вивчення дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів), спланованих і організованих (п.п.19 п.1 ст.1 Закону України «Про освіту») для досягнення студентами обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт), також впровадження коледжем освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (додатки 1, 2 до Типової освітньої програми, додається);
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року № 1407 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та навчальних програм з української мови та української літератури для закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, схвалених комісіями Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України відповідно з української мови (протокол № 5 від 12 вересня 2018 року, лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 17 вересня 2018 року № 221/12-Г-835) та з української літератури (протокол № 8 від 17 вересня 2018 року, лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2018 року № 22.1/12-Г-931);
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України (https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlya-10-11 -klasiv);
- рекомендовані підходи до планування й організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма передбачає вивчення предметів профільної загальноосвітньої підготовки одночасно з дисциплінами освітньо-професійної програми підготовки

фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 205 Лісове господарство.

II. Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження на групи студентів І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студентів І-ІІ курсів в частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Дозволяється на І-ІІ курсах у частині підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП додавати 2-4 години на тиждень (лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 05 липня 2018 року № 22.1/10-2240). Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) та 1 година (факультатив) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 205 Лісове господарство.

Навчальний план розроблено відповідно до типової освітньої програми, статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту», Державного стандарту, листів Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 05 липня 2018 року № 22.1/10-2240 «Про навчальні плани і програми підготовки молодших спеціалістів у 2018-2019 навчальному році» і від 09 серпня 2018 року №22.1/10-2866 «Про навчальні плани і освітні програми підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста у 2018-2019 навчальному році».

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів з урахуванням галузі знань та спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра з лісового господарства.

Перелік базових предметів (додаток 2 до Типової освітньої програми) включає окремі предмети суспільно-гуманітарного (Громадянська освіта (90 годин), яка включає в себе Правознавство (Основи правознавства), Соціологію і Економічну теорію) та математично-природничого циклів, що вивчаються на рівні стандарту. Кількість годин для вивчення базових предметів складає 1623 години. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» (105 годин) та «Технології» (105 годин). Предмет «Технології» включає наступні навчальні модулі (навчальні дисципліни): «Основи менеджменту та підприємництва (І частина)», «Креслення» («Основи креслення»), «Чинники успішного працевлаштування за фахом».

Чугуєво-Бабчанський лісний коледж при вивченні базових предметів використовує експериментальний інтегрований курс «Природничі науки» (318 годин), який включає: «Фізика і астрономія», «Хімія», «Біологія і екологія», «Географія».

Невід'ємною частиною професійної підготовки є забезпечення профільного навчання. Профіль навчання сформовано відповідно до галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 205 Лісове господарство, за якими здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра з лісового господарства. За рахунок годин профільних предметів (195 годин) передбачено вивчення базових предметів: «Математика» (в т.ч. «Алгебра» і «Основи вищої математики)», «Біологія і екологія» (в т.ч. «Основи екології» і «Ботаніка») та «Українська мова» («Українська мова за професійним спрямуванням»).

Спеціальні курси містять предмети з сфери майбутньої професійної діяльності («Ґрунтознавство», «Геодезія (І частина)», «Безпека життєдіяльності», «Дендрологія (І

частина), «Лісозахист (І частина)») (322 години). Рішення про розподіл годин для формування профілю молодшого спеціаліста з лісового господарства прийняте цикловою комісією Лісового господарства.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту (профільні предмети і спецкурси) зараховуються коледжем в результати навчання за ОПП фахового молодшого бакалавра. Години для забезпечення профільного навчання і спецкурсів виражені в кредитах ЄКТС і зараховуються в дисципліни навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра.

Заняття з курсу «Захист України» сплановані в аудиторії коледжу (80 годин) та з використанням навчально-методичної бази кафедр, військових частин (8 годин), військово-патріотичних заходів (16 годин).

Якщо тижневе навантаження при вивченні певного предмета становить 1 годину на тиждень, то його вивчення можна планувати в розкладі занять концентровано (по 2 години на тиждень), розділяючи семестр на 2 частини.

ІІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках освітньої галузі 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 205 Лісове господарство. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра з лісового господарства.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, що вивчаються, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію, використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).
		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжпредметні та загальноосвітні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позааудиторну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантності щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних програмах.

IV. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Чугуєво-Бабчанському лісному коледжі.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись (на розсуд викладача) у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Чугуєво-Бабчанському лісному коледжі», затвердженого директором коледжу, система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду навчальних програм предметів;
- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки студентів;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність коледжу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Основними завданнями внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- продовження реалізації ступеневої освіти через участь в інтегрованій неперервній системі підготовки студентів за схемою коледж - університет;
- впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- оновлення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу сучасним обладнанням і технікою, програмним забезпеченням;
- забезпечення вільного багатоканального доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет в приміщеннях коледжу;
- впровадження в освітній процес та діяльність бібліотеки сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій.

На основі освітньої програми, завідувач відділення складає навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Загальноосвітня підготовка здійснюється протягом двох років.

Освітня програма спеціальності 205 Лісове господарство сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою та затверджена директором коледжу.

Освітня програма коледжу оприлюднюється на веб-сайті коледжу.

Таблиця 1

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти

№ ч/ч	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	
1	Українська мова	150
2	Українська література	140
3	Іноземна мова	140
4	Зарубіжна література	70
5	Історія України	120
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта	90
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	318
10	Фізична культура	210
11	Захист України	105
	Профільні предмети і спеціальні курси	**517**
	Вибірково-обов`язкові предмети (Інформатика, Технології)	**210**
	Додаткові години на перевірку зошитів, поділ на підгрупи тощо	**310**
	Усього фінансується	**2660**

Таблиця 2

Профільні предмети і спеціальні курси

№ ч/ч	Навчальні предмети	Кількість годин
	Профільні предмети (дисципліни)	**195**
1	Біологія і екологія (в т.ч.) - Основи екології - Ботаніка	102 25 77
2	Математика (в т.ч.) - Алгебра - Основи вищої математики	61 16 45
3	Українська мова (в т.ч.)	32

	- Українська мова (за професійним спрямуванням)	32
	Спеціальні курси	**322**
1	Ґрунтознавство	75
2	Геодезія (І частина)	77
3	Безпека життєдіяльності	30
4	Дендрологія (І частина)	69
5	Лісозахист (І частина)	71
	Вибірково-обов`язкові предмети	**210**
1	Інформатика	105
2	Технології. Навчальні модулі (навчальні дисципліни): - Основи менеджменту та підприємництва (І частина) - Креслення (Основи креслення) - Чинники успішного працевлаштування за фахом	105 30 60 15

Таблиця 3

Інтегровані дисципліни

№ ч/ч	Навчальні предмети	Кількість годин
1	Історія України (Історія України)	30
2	Соціологія (Громадянська освіта)	30
3	Економічна теорія (Громадянська освіта)	30
4	Основи правознавства (Громадянська освіта)	30

Розробили:

Заступник директора з навчально-виховної роботи _____ Ж.О. Світайло

Викладач _____ М.З. Рего

Завідувач відділення _____ О.М. Зарицька

Голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін _____ Ю.С. Колпакова