

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ЧУГУЄВО-БАБЧАНСЬКИЙ ЛІСОВИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
(ЧБЛФК)**

Код ЄДРПОУ 24671006

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора ЧБЛФК

29.12.2025 №94

**Стратегія розвитку
Чугуєво-Бабчанського лісового фахового коледжу
на 2026-2031 роки**

1. Вступ

Концепція освітньої діяльності Чугуєво-Бабчанського лісового фахового коледжу (далі – Фахового коледжу) є стратегічним планом його розвитку, що покликаний забезпечити досягнення мети його освітньої діяльності, забезпечити конкурентоспроможність Фахового коледжу на вітчизняному ринку освітніх послуг. Стратегія розробляється на 5 років, розглядається педагогічною радою та затверджується директором Фахового коледжу.

Загальною метою Стратегії є формування привабливої та конкурентоспроможної, інтегрованої у європейський освітній та дослідницький простір системи функціонування Фахового коледжу.

Стратегію освітньої діяльності Фахового коледжу розроблено відповідно до Національної доктрини розвитку освіти, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державної національної програми «Освіта» (Україна ХХІ століття) та інших нормативно-правових актів, які регламентують діяльність закладів фахової передвищої освіти й передбачають постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу, розвиток системи безперервної освіти та навчання впродовж життя, екологічну, правову, економічну освіту, наступність освіти та інноваційний характер освітньої діяльності.

Стратегія передбачає поступове й неухильне поліпшення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів з ліцензованих спеціальностей за рахунок поліпшення матеріально-технічної та інформаційної бази освітнього процесу, його методичного забезпечення, підбору та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, удосконалення змісту й практичної спрямованості навчальних дисциплін, форм і методів навчальної і виховної роботи.

Головна мета колективу Фахового коледжу – створити умови для розвитку й самореалізації кожного здобувача освіти, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства, формувати особистість професіонала-патріота й громадянина України.

Реалізація Стратегії забезпечує конституційні права громадян на якісну освіту, захист інтересів всіх суб'єктів системи національної освіти, справедливої конкуренції між закладами освіти як запоруки якості освіти, досягнення визначених стратегічних цілей Фахового коледжу.

Стратегія є основою для підготовки комплексної програми заходів щодо забезпечення динамічного еволюційного розвитку Фахового коледжу.

Стратегія розробляється з метою встановлення стратегічних цілей, основних принципів і завдань щодо подальшого розвитку Фахового коледжу.

Реалізація основних цілей і завдань є наслідком роботи у відповідних напрямках діяльності Фахового коледжу.

2. Місія, завдання, напрямки та шляхи розвитку Фахового коледжу

2.1. Місія та основні завдання розвитку

Місія Фахового коледжу – підготовка затребуваних суспільством та регіональними ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності.

Випускник Фахового Коледжу, незалежно від фаху, повинен, мати розвинуте мислення, комунікативні та лідерські якості, навички менеджменту, правову культуру, мовну компетентність, бути професіоналом в своїй галузі.

Фаховий коледж ставить за мету забезпечення таких пріоритетних напрямів своєї діяльності:

- 1) реалізація права людини на освіту, забезпечення рівного доступу громадян до освіти;
- 2) якісна підготовка фахівців різних освітніх рівнів відповідно до наявних ліцензій;
- 3) постійний моніторинг ринку праці та своєчасне відкриття нових спеціальностей, які користуються попитом;
- 4) виконання державного (регіонального) замовлення на підготовку фахівців;
- 5) просвітницька діяльність, спрямована на популяризацію освіти на різних її рівнях, формування у здобувачів освіти засад патріотизму, духовності та культури;
- 6) формування висококваліфікованого творчого педагогічного (науково- педагогічного) колективу;
- 7) створення умов для постійного підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників та залучення їх до наукової діяльності;
- 8) зміцнення демократичних засад функціонування Фахового коледжу, розвиток студентського самоврядування;
- 9) створення умов для реалізації потенційних можливостей студентів і викладачів у галузях науки, освіти, технічної та художньої творчості, спорту та практично-прикладної діяльності;
- 10) розвиток сучасних форм та методів організації освітнього процесу, умов роботи та побуту студентів, викладачів та працівників Фахового коледжу;
- 11) вдосконалення матеріально-технічної та навчальної бази у відповідності до сучасних вимог;
- 12) створення умов для формування гармонійно розвиненої особистості, стимулювання у студентської молоді прагнення до здорового способу життя;
- 13) сприяння розвитку безперервної освіти та професійного зростання особистості упродовж життя;

14) запровадження нових форм і методів здобуття освіти, зокрема підготовки здобувачів передвищої фахової освіти за дуальною формою освіти;

15) поглиблення співпраці Фахового коледжу із закладами освіти різних освітніх рівнів, що здійснюють підготовку фахівців за спорідненими спеціальностями;

16) організація заходів у сфері міжнародного співробітництва Фахового коледжу.

Кожний напрям діяльності має своє певне коло завдань, реалізація яких здійснюється всім колективом Фахового коледжу.

Головним напрямом концептуальної діяльності Фахового коледжу є поєднання освітніх, наукових та інноваційних компонентів.

2.2. Пріоритетні напрямки розвитку

Стратегічними напрямами реалізації Стратегії є:

1) освітній – якісна підготовка фахівців за усіма ліцензованими напрямками освітньої діяльності, виконання державного (регіонального) замовлення на підготовку фахівців на всіх рівнях освітньої діяльності;

2) науково-методичний – удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу підготовки конкурентоспроможних фахівців, сприяння науково-дослідній діяльності студентів та викладачів;

3) інноваційний – впровадження інноваційної політики у сфері освіти, використовуючи інноваційні методи й технології підготовки фахівців, розвиваючи інноваційне мислення студентів, здійснюючи інформатизацію освітнього процесу в усіх напрямках;

4) кадровий – формування висококваліфікованого творчого викладацького складу, створення умов для постійного підвищення професійного рівня;

5) управлінський – оптимізація процесу взаємодії підрозділів Фахового коледжу;

6) соціальний – підготовка здобувачів освіти до самостійного подальшого життя, до необхідності в певних ситуаціях з повною відповідальністю виконувати ті чи інші виробничі, суспільні або керівні функції, формування гармонійно розвиненої особистості майбутнього фахівця; забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;

7) інформаційний – удосконалення інформаційного забезпечення освітньої діяльності за рахунок оновлення та збільшення фонду навчальної та наукової літератури; розширення та постійне поповнення електронної бази науково-методичних видань, підручників, навчальних посібників, тощо; формування сприятливого іміджу Фахового коледжу, завоювання гідної репутації на конкурентному ринку освітніх послуг.

Основними принципами реалізації Стратегії є:

1) інноваційність та орієнтація на інноваційні технології;

2) системність і безперервність освіти;

- 3) фаховість і науковість;
- 4) корпоративне партнерство;
- 5) прозорість і неупередженість;
- 6) забезпечення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- 7) академічна мобільність.

Реалізація Стратегії дозволить:

- забезпечити утвердження Фахового коледжу як провідного закладу фахової передвищої освіти;
- забезпечити зростання академічної мобільності педагогічних, науково-педагогічних працівників, студентів, а також відповідність наданих освітніх послуг вітчизняним стандартам;
- налагоджувати співробітництво з країнами Європи в частині вивчення та запровадження в освітній процес досвіду кращих зарубіжних закладів освіти, що займаються подібною освітньою діяльністю;
- сприяти підвищенню іміджу Фахового коледжу та забезпеченню його позитивного сприйняття громадськістю як закладу освіти нової формації.

2.3. Основні шляхи розвитку

У рамках реалізації Стратегії Фаховий коледж працюватиме над такими основними проблемами:

- 1) стратегічне прогнозування та вдосконалення системи управління:
 - здійснення маркетингових досліджень ринку праці та постійного моніторингу ринку освітнянських послуг;
 - вивчення сучасного досвіду та передових освітнянських технологій, використання їх у повсякденній роботі;
 - оптимізація процесу взаємодії підрозділів закладу освіти з метою забезпечення конкурентоспроможності Фахового коледжу на ринку освітнянських послуг, а його випускників – на ринку праці;
 - спроможність сприйняття працівниками нових форм роботи, вміння працювати в інформаційному просторі, що досить швидко змінюється, адекватно реагувати на ці зміни;
 - створення автоматизованої системи управління Фаховим коледжем;
- 2) удосконалення системи підбору, підготовки та розстановки кадрів через:
 - створення умов для постійного зростання професійної майстерності співробітників; мотивацію педагогічних працівників до самовдосконалення;
 - подальший розвиток системи рейтингового оцінювання діяльності викладачів Фахового коледжу;
 - продовження роботи щодо забезпечення взаємозамінності фахівців;

- мотивацію педагогічних працівників до участі в наукових та науково-практичних конференціях, написання та публікації статей, методичних посібників, підручників, підготовки студентів до олімпіад, конкурсів, написання наукових робіт та інших форм роботи;
- 3) фінансово-господарська діяльність, яка є запорукою:
- виконання бюджету Фахового коледжу;
 - планове, зважене управління витратною частиною бюджету;
 - пошук шляхів економії коштів та збільшення розмірів спеціального фонду;
 - створення навчально-виробничих майстерень, виробництв у стінах Фахового коледжу для суміщення навчання з виробничою діяльністю, особливо під час підготовки кваліфікованих робітників;
 - забезпечення Фахового коледжу новою технікою, підтримання на належному рівні дієздатності усіх систем для нормального функціонування Фахового коледжу, зокрема тепло-, водо-, енергопостачання та водовідведення;
 - інформатизація освітнього процесу та впровадження новітніх технологій, постійне нарощування сучасної комп'ютерної техніки;
- 4) постійне удосконалення освітнього процесу через урахування сучасних виробничих реалій; постійний контроль та підвищення якості навчання; впровадження новітніх освітніх технологій; запровадження нових і розширення переліку існуючих спеціальностей; збереження контингенту здобувачів освіти; удосконалення форм профорієнтаційної роботи й роботи приймальної комісії;
- 5) безперервний розвиток особистості здобувача освіти, підготовка його до самостійного подальшого життя, вміння в певних ситуаціях з повною відповідальністю виконувати ті чи інші суспільні, виробничі або керівні функції.

3.Розвиток управління Фахового коледжу

Управління Фаховим коледжем спрямоване на організацію та забезпечення оптимальних умов функціонування коледжу. Створення системного механізму управління, якому властиві гнучкість динамізм мобільність, демократизм здатність до саморегуляції.

Визначним у розвитку управління Фаховим коледжем має стати забезпечення тісного співробітництва з органами державного управління освітою всіх рівнів, науковими установами, іншими закладами фахової передвищої та вищої освіти, органами громадського самоврядування.

Управління освітньою діяльністю має забезпечити:

- створення рівних умов для молоді у здобутті фахової передвищої освіти;

- дотримання державних вимог щодо змісту, рівня й обсягу освіти;
- стимулювання творчого пошуку, новаторства викладачів, майстрів виробничого навчання;
- можливість індивідуального загальнокультурного та професійного становлення студентів;
- ефективну діяльність Фахового коледжу.

3.1. Основні шляхи розвитку управлінської діяльності

Реалізація системи державно-громадської оцінки діяльності Фахового коледжу, якості його загальноосвітньої та підготовки фахових молодших бакалаврів через систему акредитації та атестації.

Наукове обґрунтування системи управління освітньою діяльністю Фахового коледжу в умовах ринкових відносин.

Відпрацювання інноваційних моделей управління та важливих управлінських рішень.

4. Організація освітнього процесу

4.1. Гнучкість та безпека форм навчання

- Впровадження змішаного навчання: поєднання очних практичних занять у лісових розсадниках/лабораторіях із дистанційним вивченням теоретичного матеріалу;
- Поєднання синхронного й та асинхронного режимів: використання платформ (Microsoft Teams, «ЛКЛАУД»);
- Індивідуальні освітні траєкторії: надання можливості студентам обирати вибіркові дисципліни.

4.2. Практикоорієнтованість

- Розширення мережі стейкхолдерів: укладання договорів із державними лісовими господарствами та приватними деревообробними підприємствами для проведення занять на реальних об'єктах;
- Навчальні практики «в полі»: організація виїзних занять з лісової таксації, ботаніки та лісівництва на базі закріплених лісових ділянок;
- Залучення практиків: запрошення провідних фахівців галузі для проведення бінарних занять та майстер-класів.

4.3. Цифровізація та інноваційні технології

- Використання ШІ для аналізу великих даних у лісовому господарстві та автоматизації перевірки знань;

- Розширення електронної бази бібліотеки: підручників, посібників із усіх спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у Фаховому коледжі;
- Продовження комп'ютеризації та автоматизації навчально-виробничих процесів, що відбуваються у Фаховому коледжі.

4.4. Внутрішня система забезпечення якості освіти

- Моніторинг задоволеності: регулярне анкетування студентів та роботодавців щодо актуальності ОПП та навчальних програм;
- Академічна доброчесність: продовження впровадження антиплагіатних систем та культури чесного навчання серед студентів і викладачів;
- Прозорість оцінювання: чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень, доступні студенту з початку курсу;
- Оновлення та удосконалення сайту Фахового коледжу.

4.5. Студентоцентроване середовище

- Розвиток Soft Skills: інтеграція в освітній процес тренінгів з комунікації, лідерства та командної роботи в екстремальних умовах (лісові пожежі, аварійні ситуації).
- Психологічний супровід: забезпечення ментального здоров'я учасників освітнього процесу, адаптація ветеранів, що повертаються до навчання.
- Забезпечення належних умов для діяльності органів студентського самоврядування.

4.6. Пріоритетні напрямки розвитку

Якісна підготовка фахівців за усіма ліцензованими напрямками освітньої діяльності, виконання державного замовлення на підготовку фахівців на всіх рівнях освітньої діяльності.

Участь у створенні державної системи добору й навчання талановитої молоді, розробці і запровадженні механізмів державної підтримки такої молоді.

Створення умов для розширення можливостей молоді здобувати вищу освіту певного рівня за бажаним напрямком.

Демократизація, гуманізація та гуманітаризація освітнього процесу, органічне поєднання в ньому національних та загальнолюдських цінностей.

Ефективне використання кадрового потенціалу Фахового коледжу в освітньому процесі.

Взаємовигідне рівноправне співробітництво із ЗВО, методичними центрами різного рівня.

4.7. Основні шляхи розвитку Фахового коледжу

1. Підвищення якості освіти, модернізація матеріально-технічної бази та адаптацію до потреб ринку праці.

2. Аналіз демографічних даних про чисельність випускників загальноосвітніх шкіл у регіоні з метою удосконалення профорієнтаційної роботи серед школярів та прогнозування набору майбутніх студентів.

3. Удосконалення системи комплектування контингенту студентів у Чугуєво-Бабчанському лісовому фаховому коледжі.

4. Оптимізація діяльності Фахового коледжу та напрямки удосконалення освітньої діяльності.

5. Встановлення дієвих зв'язків циклових комісій коледжу з відповідними кафедрами університетів з метою підвищення фахового й методичного рівня викладачів Фахового коледжу.

6. Запровадження спільних фахових конкурсів та інших заходів з університетами.

7. Участь у науково-дослідних конференціях, виставках, дослідженнях.

Підвищення результативності практичної роботи Фахового коледжу шляхом:

- створення навчально-науково-виробничих об'єднань: школа-коледж, коледж-виробництво, коледж-університет;
- проведення спільних конкурсів, змагань, олімпіад;
- удосконалення системи моніторингу якості освіти у Фаховому коледжі та визначення відповідності рівня професійної освіти державним стандартам;
- широкопланове впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес: удосконалення цифрової грамотності викладачів.

5. Розвиток пошуково-дослідної роботи

Важливим фактором розвитку Фахового коледжу є рівень розвитку в ньому пошуково-практичної роботи. Така робота є однією з ефективних форм удосконалення та розвитку наукового та фахового рівня тих, хто нею займається, і не лише в теоретичному, а й у практичному аспектах. Пошуково-практична робота забезпечує формування системи фундаментальної й прикладної підготовки фахівців, здатних проводити інноваційні перетворення, одержувати нові наукові і науково-технічні результати. Важливим фактором розвитку Фахового коледжу є рівень розвитку в ньому пошуково-практичної роботи. Така робота є однією з ефективних форм удосконалення та розвитку наукового та фахового рівня тих, хто нею займається, і не лише в теоретичному, а й у практичному аспектах. Пошуково-практична робота забезпечує формування системи фундаментальної й прикладної підготовки фахівців, здатних проводити інноваційні перетворення, одержувати нові наукові і науково-технічні результати.

5.1. Основні напрямки пошуково-дослідної роботи

1. Підвищення практичної спрямованості теоретичних знань.
2. Урізноманітнення методів контролю за практичним етапом формування фахівця.
3. Активізація пошуково-практичної діяльності та залучення до неї більшої кількості педагогічних працівників навчального закладу.
4. Розробка методичного та нормативного забезпечення організації управління пошуково-практичною діяльністю у Фаховому коледжі.
5. Популяризація пошуково-практичних досягнень працівників і студентів Фахового коледжу та участь у різноманітних конкурсах, програмах, конференціях.
6. Розвиток лабораторно-практичної бази коледжу.
7. Збалансування вимог роботодавців і випускників, стимулювання практичних досягнень.

5.2. Основні завдання розвитку пошуково-дослідної роботи

Налагодження співпраці із кафедрами та науковцями ЗВО, які спеціалізуються у тих галузях науково-практичної діяльності, за якими здійснюється підготовка студентів у Фаховому коледжі.

Налагодження співпраці із технічними відділами підприємств та фірм з метою вивчення тих чи інших практичних проблем чи потреб.

Стимулювання викладачів і студентів Фахового коледжу до участі в різноманітних конкурсах, конференціях, програмах.

Стимулювання педагогічних працівників до публікацій у фахових виданнях та спеціалізованих сайтах.

6. Методична робота в коледжі

Методична робота – спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності викладачів.

Методична діяльність є специфічним різновидом освітньо-управлінської діяльності. Сучасне розуміння сутності професійної діяльності методиста як взаємодії педагогічної, управлінської та інноваційної складових виходить далеко за межі суто організаційної методичної роботи й сягає творчого та дослідницького рівня.

Методична робота спрямована на професійний розвиток педагога, піднесення ефективності освітнього процесу в цілому. Метою методичної роботи Фахового коледжу є забезпечення завдань Стратегії розвитку на 2026-2030 роки, що реалізується через постійне удосконалення освітнього процесу, задоволення освітніх потреб викладачів, створення умов щодо їхнього фахового функціонування та особистісної самореалізації, оволодіння ними сучасним змістом і технологіями навчання й виховання, методами наукового аналізу власної педагогічної діяльності, засобами вирішення

педагогічних задач, спрямованих на розвиток особистості студента, його соціалізації.

Однією з провідних задач методичної роботи є підвищення кваліфікації викладачів, тобто створення гнучкої системи динамічного задоволення професійних потреб педагогічних працівників.

Вирішення цих завдань можливе за умови формування аналітико-діагностичних основ педагогічної, інноваційної та управлінської діяльності, що реалізується через аналіз змін у рівні розвитку особистості студентів, їхньої вихованості та навченості, через ефективну діяльність окремих викладачів та циклових комісій, аналіз реалізації поставлених управлінських цілей та окремих видів методичної діяльності.

6.1. Основні завдання методичної роботи у Фаховому коледжі:

- підтримка педагога в його соціалізації, розвитку особистісного професійного потенціалу, оновленні професійного досвіду;
- створення умов для збагачення загальної і педагогічної культури;
- задоволення особистісних потреб в оновленні знань, інтелектуальному розвитку;
- розвиток сучасного стилю педагогічного мислення, педагогічної техніки, професійної майстерності;
- пошук нових форм, методів і прийомів більш ефективного викладання, активізації пізнавальної діяльності студентів;
- запровадження ефективних методик викладання конкретних навчальних дисциплін;
- розвиток умінь емоційно-вольової саморегуляції;
- консолідація, зміцнення педколективу як колективу однодумців;
- вироблення єдиного кредо, позицій, загальних традицій;
- організація діагностики й самодіагностики реальних навчальних можливостей студентських колективів, професійних потреб, можливих запитів викладачів;
- контроль та аналіз освітнього процесу, його результативності;
- виявлення, узагальнення й поширення ефективного педагогічного досвіду;
- стимулювання колективної творчості та ініціативи членів педколективу;
- залучення членів педколективу до пошуково-дослідної роботи;
- творче осмислення соціального замовлення, нових нормативних актів і документів, доведення їх до свідомості кожного викладача.

6.2. Основні напрями методичної роботи:

- оновлення змісту освітньо-професійних та навчальних програм;

- впровадження дуальної освіти: розробка методичного супроводу для навчання безпосередньо на базі лісових господарств;
- цифровізація методичного забезпечення: розробка електронних навчальних контентів (створення віртуальних екскурсій до лісових масивів, інтерактивних атласів деревних порід та шкідників);
- створення онлайн-курсів: наповнення платформ дистанційного навчання (Microsoft Teams, «ЛКЛАУД») якісними відеолекціями та тестовими матеріалами.
- підвищення професійної майстерності педагогів;
- стажування на передових підприємствах: організація методичних виїздів викладачів до сучасних лісорозсадників та деревообробних цехів для вивчення нових технологій;
- робота з обдарованою молоддю та науково-дослідна діяльність;
- керівництво студентськими науковими гуртками: методичний супровід досліджень у сферах лісовідновлення, дендрології та лісозахисту;
- видавнича та інформаційна діяльність: підготовка авторських посібників (видання методичних вказівок до виконання лабораторних та курсових робіт з урахуванням новітніх змін у Лісовому кодексі України);
- формування бази «Кращих практик»: систематизація та поширення ефективних методів викладання серед колег.

6.3. Форми методичної роботи:

Колективні:

- педагогічна рада, методична рада;
- циклові комісії;
- психолого-педагогічні семінари (семінар-практикум, теоретичний семінар, семінар-тренінг);
- круглий стіл, проблемний стіл; професійні конкурси, фестивалі; пошуково-практичні конференції; методичні виставки;
- школа цифрової грамотності: проведення внутрішніх тренінгів з використання ІІІ, симуляторів лісозаготівельної техніки та хмарних сервісів у навчанні.

Індивідуальні:

- самоосвіта педагогів;
- атестація педагогів;
- наставництво і стажування молодих спеціалістів;
- відвідування та взаємовідвідування навчальних занять;
- консультації методиста, досвідчених викладачів.

Нетрадиційні:

- педагогічні ігри (дидактичні, виховні, ділові, рольові);
- моделювання педагогічних ситуацій;
- конкурсні виставки методичних розробок (занять, виховних заходів).

7. Виховна робота у Фаховому коледжі

Виховна робота – невід'ємна складова педагогічного процесу. Серед її напрямків сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне і громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають, як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості студентів, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

На тлі інтеграційних процесів, що відбуваються в Україні, нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність всіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

7.1. Мета та завдання національно-патріотичною виховання студентів

Національно-патріотичне виховання молоді – це комплексна системна й цілеспрямована діяльність педагогічного колективу щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського й конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста й демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- культивування кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
- формування мовленнєвої культури;
- спонукання особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

7.2. Принципи патріотичного виховання

Патріотичне виховання спирається на загально-педагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізм, врахування вікових та індивідуальних особливостей. Водночас патріотичне виховання має власні принципи, що відображають його специфіку. Серед них:

принцип національної спрямованості, що передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливого ставлення до його культури; поваги до культури всіх народів, які населяють Україну; здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

принцип самоактивності й саморегуляції забезпечує розвиток у вихованця суб'єктних характеристик; формує здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень; виробляє громадянську позицію особистості, почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;

принцип полікультурності передбачає інтегрованість української культури в європейський та світовий простір, створення для цього

необхідних передумов: формування у студентської молоді відкритості, толерантного ставлення до ідей, цінностей, культури, мистецтва, вірувань інших народів; здатності диференціювати спільне й відмінне в різних культурах, спроможності сприймати українську культуру як невід'ємну складову культури загальнолюдської;

принцип соціальної відповідності обумовлює потребу узгодження змісту і методів патріотичного виховання з реальною соціальною ситуацією, в якій організовується виховний процес, і має на меті виховання в дітей і молоді готовності до захисту вітчизни та ефективного розв'язання життєвих проблем;

принцип історичної і соціальної пам'яті спрямований на збереження духовно-моральної і культурно-історичної спадщини українців та відтворює її у реконструйованих і осучаснених формах і методах діяльності;

принцип міжпоколінної наступності, який зберігає для нащадків зразки української культури, етнокультури народів, що живуть в Україні.

7.3. Шляхи поліпшення патріотичного виховання студентів

1. Вивчення потреб студентів, зокрема шляхом проведення соціологічних досліджень

2. Розробка комплексної програми військово-патріотичного виховання.

3. Забезпечення активної участі сім'ї та родини в розвитку морально-здорової, патріотично налаштованої особистості.

4. Розробка та підтримка волонтерських проєктів, іншої громадської діяльності.

5. Створення умов для популяризації кращих здобутків національної культури й духовної спадщини українського народу.

6. Підтримка професійної і самодіяльної творчості студентів.

7. Використання Інтернет-ресурсів, що популяризують українську історію.

Процес патріотичного виховання повинен мати випереджувальний характер, відповідати віковим та особистісним характеристикам студентів.

Проведення виховних заходів потребує запровадження інноваційних технологій виховання, широкого використання технічних можливостей Фахового коледжу.

Особлива роль у виховній діяльності покладається на студентську раду, серед основних завдань якої є підвищення духовності та культури студентів, відповідального ставлення до навчання.

Фаховий коледж співпрацює з органами державної влади, місцевим самоврядуванням, громадськими організаціями.

Діяльність методичного об'єднання керівників навчальних груп спрямовується на удосконалення форм і методів виховної роботи з використанням інноваційних технологій.

8. Кадрове забезпечення

Відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників з метою активізації творчої діяльності, стимулювання неперервної фахової та загальної освіти педагогічних працівників, підвищення їх персональної відповідальності за результати навчання виховання молоді педагогічні працівники Фахового коледжу підвищують свою професійну кваліфікацію в обсязі не менше 120 годин за п'ять років та проходять атестацію 1 раз на 5 років.

9. Контингент студентів

Проведення агітаційно-профорієнтаційної роботи з учнями шкіл Харківської та прилеглих областей з метою роз'яснення правил прийому до Фахового коледжу та перспектив, які надає здобута фахова передвища освіта як у майбутній професійній діяльності, так і у подальшому процесі освіти.

Для збереження контингенту Фахового коледжу проводити:

- зустрічі з випускниками минулих років;
- дні самоврядування;
- тижні спеціальностей, тижні циклових комісій, предметні тижні;
- збори студентів груп з метою підвищення якості навчання та виконання правил внутрішнього розпорядку;
- науково-практичні конференції студентів;
- анкетування студентів III-IV курсів з метою професійного навчання;
- інформування батьків про стан успішності студентів;
- консультації й додаткові заняття;
- практичні заняття на підприємствах (за необхідністю);
- вивчення стану працевлаштування випускників.

10. Соціально-побутові аспекти розвитку

Діяльність Фахового коледжу у соціальній сфері здійснюється на основі:

- 1) захисту конституційних прав та інтересів студентів, педагогічного колективу та персоналу;
- 2) відповідних договорів, учасником яких є Фаховий коледж;
- 3) участі трудового колективу Фахового коледжу в управлінні його діяльністю;
- 4) укладення та безумовного виконання галузевих і колективних угод між сторонами.

Виходячи з цього, стратегічними завданнями соціального захисту учасників навчально-виховного процесу Фахового коледжу в умовах становлення демократичного суспільства та ринкових відносин є такі:

- створення економічних, правових, організаційних умов і гарантій для здобуття освіти;
- забезпечення основних прав людини на освіту, її оздоровлення та відпочинок;

- забезпечення гарантій в отриманні освіти на рівні, не нижчому від державних стандартів.

10.1. Пріоритетними напрямками реалізації стратегічних завдань соціального захисту учасників освітнього процесу є:

- 1) створення системи соціального захисту учасників освітнього процесу в існуючих соціально-політичних і економічних умовах;
- 2) вдосконалення системи юридичних гарантій щодо діяльності учасників освітнього процесу та відносин між ними;
- 3) створення системи заохочення щодо підвищення рівня освіти, професійної підготовки, інтелектуального та духовного рівня розвитку працівників;
- 4) покращення життєвого рівня студентів та працівників Фахового коледжу.

10.2. Основні шляхи вдосконалення соціального захисту учасників освітнього процесу

1. Комплексне вивчення проблем соціального захисту у Фаховому коледжі для створення належних умов праці, побуту, відпочинку, медичного обслуговування.
2. Вироблення механізму соціального захисту студентів, пільгового кредитування, додаткового фінансування для здобуття ними освіти.
3. Здійснення матеріально-технічного забезпечення державних вимог щодо змісту й обсягу освіти як важливого чинника її якості.
4. Створення сприятливих економічних і правових умов для участі громадськості в соціальній підтримці учасників освітнього процесу у Фаховому коледжі.

11. Співпраця з роботодавцями

Співпраця із роботодавцями є одним із пріоритетних напрямів розвитку Фахового коледжу та спрямована на забезпечення відповідності освітньої діяльності сучасним потребам лісового господарства, деревообробної галузі та суміжних сфер економіки.

Партнерство з підприємствами здійснюється на принципах взаємної зацікавленості, прозорості, довгостроковості, практичної спрямованості та дотримання вимог чинного законодавства України.

11.1. Мета та завдання співпраці

Створення стійкої системи взаємодії з роботодавцями для підвищення якості підготовки фахівців, розвитку практико-орієнтованого навчання та забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Основні завдання:

- забезпечення участі роботодавців у формуванні та оновленні освітньо-професійних програм;

- розширення баз практичної підготовки здобувачів освіти;
- впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти;
- модернізація матеріально-технічної бази з урахуванням потреб галузі;
- сприяння працевлаштуванню випускників;
- системний моніторинг якості підготовки фахівців.

11.2. Основні напрями реалізації

Фаховий коледж забезпечує залучення представників роботодавців до:

- розроблення, експертизи та оновлення освітньо-професійних програм;
- визначення переліку професійних компетентностей випускників;
- роботи у складі кваліфікаційних екзаменаційних комісій;
- внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

З метою забезпечення набуття студентами практичних умінь і навичок Фаховий коледж:

- укладає договори про співпрацю з державними, комунальними та приватними підприємствами лісової галузі;
- організовує проходження виробничої та переддипломної практики на сучасних виробничих базах;
- забезпечує координацію між викладачами та наставниками від підприємств.

У межах партнерства передбачається:

- залучення підприємств до оновлення навчально-виробничої бази;
- спільне використання сучасного обладнання та техніки;
- реалізація спільних проєктів з впровадження новітніх технологій лісозаготівлі, лісовідновлення та деревообробки;
- участь роботодавців у розвитку навчально-виробничого центру Фахового коледжу.

Фаховий коледж сприяє формуванню ефективної системи переходу випускників до професійної діяльності шляхом:

- створення бази вакансій та партнерських підприємств;
- проведення ярмарків вакансій та Днів кар'єри;
- організації зустрічей із потенційними роботодавцями;
- аналізу показників працевлаштування випускників.

Реалізація цього стратегічного напрямку забезпечить:

- підвищення якості освітніх послуг;
- актуалізацію змісту освіти відповідно до потреб галузі;
- зростання частки працевлаштованих випускників за спеціальністю;
- зміцнення іміджу Фахового коледжу як регіонального центру підготовки фахівців лісового профілю;
- залучення додаткових ресурсів для розвитку матеріально-технічної бази.

12. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення розвитку (модернізації)

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Фахового коледжу ґрунтуватиметься на пріоритетності витрат на розвиток освіти з державного та місцевого бюджетів, використанні залучених коштів держави та приватних підприємств, громадських організацій, громадян, програм благодійних організацій, коштів, одержаних Фаховим коледжем за надання додаткових освітніх та інших послуг, доходів від комерційної діяльності тощо.

Стратегічні завдання й напрямки розвитку фінансової та матеріально-технічної діяльності:

1. Стимулювання переходу Фахового коледжу на новітні педагогічні технології та ефективну систему управління освітньою діяльністю, скорочення непродуктивних витрат, істотне збільшення видатків на стимулювання пошуково-практичної роботи з проблем освіти.

2. Розширення спектру платних освітніх послуг: впровадження курсів підвищення кваліфікації.

3. Активізація грантової діяльності: участь у національних проєктах для залучення додаткових коштів.

4. Стимулювання меценатства та спонсорства: створення асоціації випускників та робота з партнерами-роботодавцями для підтримки окремих проєктів коледжу.

5. Оновлення та модернізація матеріально-технічної бази коледжу: створення сучасного навчально-практичного центру, обладнання лабораторій та майстерень відповідно до сучасних вимог ринку праці.

6. Цифровізація: оновлення комп'ютерного парку та впровадження систем електронного управління закладом.

7. Безпека та інклюзивність освітнього середовища: облаштування укриттів (приведення захисних споруд у відповідність до норм безпеки для забезпечення змішаного навчання).

8. Створення безбар'єрного простору: забезпечення доступності приміщень для осіб з особливими освітніми потребами.

9. Ефективність використання ресурсів: впровадження системи внутрішнього аудиту та прозорого планування бюджету.

10. Відновлення матеріально-технічної бази, яка зазнала пошкоджень в ході військових дій зі сторони держави-агресора. \

Виходячи з вищезазначеного, фінансові джерела розвитку (модернізації) мають спрямовуватися на:

- постійне оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази;
- створення належних умов обслуговування, підтримку технічного стану наявної матеріально-технічної бази;

- запровадження новітніх програм і технологій навчання, підготовки перепідготовки фахівців;
- реконструкцію майна, що постраждало внаслідок збройної агресії Російської Федерації.

Т.в.о директора фахового коледжу



Валерій СОЛОДОВНИК

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
29.12.2025 №3

