

1. Загальні положення

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання (далі – Положення) у Чугуєво-Бабчанському лісовому фаховому коледжі (далі – Коледж) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про соціальні послуги», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 №1321, «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957, Статуту коледжу, **наказів та розпоряджень директора Коледжу**, інших нормативних актів у сфері освіти.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

інклюзія – це процес реального включення осіб з особливими потребами в активне суспільне життя;

інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти здобувачам з особливими потребами шляхом організації їх навчання в Коледжі з урахуванням індивідуальних особливостей таких здобувачів освіти;

здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають фахову передвищу освіту в Коледжі та потребують додаткової, постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту;

інклюзивна група – академічна група в Коледжі, де поряд з іншими здобувачами освіти навчаються особи з особливими потребами;

інклюзивне освітнє середовище – простір Коледжу, в якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх потреб та можливостей, в якому здобувачі освіти з особливими освітніми потребами можуть вільно пересуватись, навчатись, розвиватись і спілкуватись;

супровід – система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомогу в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в Коледжі, а також передбачає підтримку зв'язків із випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування.

1.4. Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти на рівноправній основі, без дискримінації, незалежно від віку, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального й майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, віросповідання, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей освітньої діяльності всіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача освіти (за необхідності).

2. Основні напрямки діяльності

2.1. Колектив коледжу забезпечує створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища.

2.2. Прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі згідно з Правилами прийому до Коледжу, розробленими відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у відповідному році, затверджених Міністерством освіти і науки України.

2.3. Директор Коледжу на підставі письмової заяви здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, утворює інклюзивну групу.

2.4. Утворення інклюзивної групи в Коледжі та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора Коледжу.

2.5. Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в певній інклюзивній групі встановлюється директором Коледжу з урахуванням вимог до формування академічних груп, освітньо-професійної програми, пристосованості аудиторій тощо, але не може перевищувати 50 відсотків від загальної кількості здобувачів освіти у відповідній групі.

2.6. Організацію інклюзивного навчання та супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Коледжі забезпечує навчальна частина.

2.7. Навчальна частина виконує такі завдання:

- з метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної фахової передвищої освіти в межах існуючої штатної чисельності сприяє створенню команди психолого-педагогічного супроводу особи з ООП (далі – команда)

- співпрацює із командою психолого-педагогічного супроводу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу й спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з ООП.

2.8. До складу команди залучаються педагогічні, науково-педагогічні, інші працівники закладу освіти, інші фахівці (за потреби), особи з особливими освітніми потребами або батьки (інші законні представники) таких осіб.

2.9. Команда психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- розробляє індивідуальний навчальний план осіб з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни;

- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних та педагогічних працівників закладу освіти для роботи з особами з ООП;

- консультує та надає методичну допомогу науково-педагогічним та педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу осіб з ООП;

- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність із формування толерантного ставлення до осіб з ООП;

- оцінює потреби здобувача освіти з ООП у забезпеченні необхідними спеціальними засобами навчання та звертається із відповідним поданням для вирішення цих питань до навчальної частини Коледжу;

- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями;

- координує роботу із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної діяльності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.10. При організації освітнього процесу в інклюзивній групі слід враховувати психофізіологічні особливості та перешкоди у навчанні здобувачів освіти з особливими освітніми потребами різних нозологій, їхні потреби в компенсації сенсорних порушень, що заважають сприймати навчальний матеріал, соціально-психологічні чинники, що ускладнюють інтеграцію здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, потреби у фізичній реабілітації тощо.

2.11. Лекційні, практичні, семінарські та інші види занять в інклюзивній групі здійснюються з використанням спеціального обладнання у формі, що допоможе здобувачам освіти у сприйнятті та засвоєнні навчальної інформації.

2.12. Процес оцінювання навчальних досягнень проводиться у формі, доступній здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, демонструє динаміку зростання результатів освітньої діяльності, спрямований на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів освіти з ООП та успішне опанування ними навчальної дисципліни.

2.13. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності) і передбачає пристосування чи модифікацію освітнього процесу для створення максимально комфортних умов для навчання здобувачів освіти з ООП.

2.14. Індивідуальний навчальний план є спільним напрацюванням здобувача освіти з ООП, викладача дисципліни та відповідальної особи навчальної частини і має на меті знайти найбільш ефективні та справедливі рішення існуючих викликів у навчанні та житті здобувача освіти.

2.15. Консультування викладача щодо пристосувань або модифікацій, визначених для конкретного здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить заступник директора з навчальної роботи.

2.16. Індивідуальний навчальний план підписується здобувачем освіти з особливими освітніми потребами та затверджується заступником директора з навчальної роботи.

2.17. Освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами можуть мати корекційно-розвитковий складник. Такий складник повинен враховувати рекомендації індивідуальної програми реабілітації здобувача освіти з інвалідністю (за наявності) та/або

висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності).

2.18. Інклюзивне навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами передбачає надання їм (за потреби) соціальних послуг, зокрема:

- супроводу під час інклюзивного навчання, фізичного супроводу осіб з інвалідністю, які мають порушення опорно-рухового апарату та пересуваються на колісних кріслах, мають порушення зору;

- перекладу жестовою мовою;

- інших послуг із переліку базових соціальних послуг.

2.19. Директор Коледжу створює умови для надання таких послуг у Коледжі на підставі письмової заяви здобувача освіти з особливими освітніми потребами (у разі коли особа є повнолітньою) або одного з її батьків (інших законних представників) не пізніше ніж за два робочих дні після подання такої заяви. Допуск особи, яка надає базову соціальну послугу, до Коледжу здійснюється за умови дотримання такою особою Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки на основі укладення відповідного договору між Коледжем та особою, яка надає такі послуги, за згодою здобувача освіти з особливими освітніми потребами (у разі коли особа є повнолітньою) або одного з її батьків (інших законних представників).

2.20. Для забезпечення соціальних потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до участі в освітньому процесі Коледжу можуть бути допущені один з батьків особи з особливими освітніми потребами або уповноважена ними особа. Рішення про їх допуск до участі в освітньому процесі приймає директор Коледжу на основі укладення відповідного договору між Коледжем та особою, яка забезпечує соціальні потреби здобувача освіти з особливими освітніми потребами.

2.21. З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу в Коледжі обладнані пандуси, приміщення для надання консультацій практичним психологом, медичного обслуговування, зала для занять з лікувальної фізкультури тощо

2.22. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з особливими освітніми потребами до Коледжу й триває протягом усього терміну навчання.

3. Прикінцеві положення

3.1. Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного (регіонального) замовлення, інших не заборонених законодавством джерел.

3.2. Положення про організацію інклюзивного навчання у Коледжі затверджується педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора Коледжу.