МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЧУГУЄВО-БАБЧАНСЬКИЙ ЛІСОВИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

|  |  |
| --- | --- |
|  | «ЗАТВЕРДЖУЮ»  Голова Приймальної комісії  Т.в.о. директора фахового коледжу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Валерій СОЛОДОВНИК |

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ**

**З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**на основі повної загальної середньої освіти**

Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії загальноосвітніх дисциплін – 26 березня 2025 року (протокол № 9).

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму для вступного випробування з української мови розроблено на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та чинної програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови (Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.06.18 р. № 696).

Матеріал програми розподілено за такими розділами: «Українська мова» («Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія», «Лексикологія. Фразеологія», «Будова слова. Словотвір», «Морфологія», «Синтаксис»).

Метою співбесіди є оцінка результатів навчання, здобутих на основі повної загальної (профільної) середньої освіти, та ступінь підготовленості вступників.

# **Критерії оцінювання усної індивідуальної співбесіди**

При оцінюванні навчальних досягнень вступників враховуються:

* характеристики відповіді вступника: правильність, повнота,

логічність, обґрунтованість, цілісність;

* якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;
* ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь та навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези);
* самостійність суджень.

Об'єктами оцінювання визначені:

* мовленнєві вміння й навички з чотирьох видів мовленнєвої діяльності;
* знання про мову й мовлення;
* мовні вміння та навички;
* досвід творчої діяльності;
* досвід особистого емоційно-ціннісного ставлення до світу.

При оцінюванні усної відповіді потрібно керуватись такими критеріями:

* повнота і правильність відповіді;
* ступінь усвідомлення, розуміння вивченого; - мовленнєве оформлення відповіді.

На співбесіду виносяться 2 питання. Кожне з них оцінюється в 100 балів.

Час проведення бесіди – 15 хвилин на кожного вступника. При виставленні загальної оцінки необхідно враховувати , щоб його (її) відповідь була повною, чіткою та вірною, адже оцінювання здійснюється 100-200 балами.

|  |  |
| --- | --- |
| **100-200 балова** | **Критерії оцінювання** |
| **100** | Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені. |
| **101-110** | Вступник має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабко орієнтується в поняттях; висловлювання характеризується неповнотою і розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий. |
| **111-120** | Вступник знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкрите, але трапляються недоліки за низкою показників; поверхово розкрито питання, бракує єдності стилю та ін. |
| **121-135** | Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо. |
| **136-148** | Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами тощо. |
| **149-157** | Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.  Відповідь повинна бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням на певну тему, виявляти вміння застосовувати визначення, правила до конкретних випадків. |
| **158-169** | Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень. |
| **170-179** | Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності. |
| **180-189** | Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю. |
| **190-200** | Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна глибока, аргументована, вступник уміє застосовувати знання творчо. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю. |

**Питання для проведення індивідуальної усної співбесіди**

**з української мови для вступників на основі повної загальної**

**середньої освіти.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Значення мови в житті суспільства. Українська мова - національна мова українського народу, одна з форм його національної культури. |
| 2. | Українська літературна мова, як унормована форма загальнонародної мови. |
| 3. | Поняття про звуковий склад. Звуки мови, їх класифікація. |
| 4. | Сучасні орфоепічні норми, їх суспільне значення. Вимова звуків і правопис. |
| 5. | Поняття про букву. Українська алфавіт. Співвідношення між буквами та звуками. |
| 6. | Слово як основна одиниця лексичної системи. Лексичне значення слова.  Типи лексичних значень слів. |
| 7. | Синоніми: поняття, значення, особливості використання в різних стилях мови. |
| 8. | Антоніми й омоніми в українській мові. |
| 9. | Активна й пасивна лексика. |
| 10. | Фразеологізми в мовленні. Багатозначність фразеологізмів. |
| 11. | Будова слова. Корінь, суфікс, префікс, закінчення - значущі частини слова. |
| 12. | Способи словотвору в українській мові. |
| 13. | Орфографічні норми. Орфограма. Орфографічне правило. Принципи української орфографії. |
| 14. | Уживання м'якого знака. |
| 15. | Уживання апострофа. |
| 16. | Чергування голосних. Типи чергувань. Чергування [О], [Е] з [І]; [Е], [О] після Ж, Ч, Ш, Й. |
| 17. | Найголовніші випадки чергування приголосних звуків. |
| 18. | Подвоєння букв на позначення подовження й збігу приголосних звуків. |
| 19. | Спрощення в групах приголосних і його відображення на письмі. |
| 20. | Вимова і правопис префіксів. |
| 21. | Правопис суфіксів. |
| 22. | Поняття про милозвучність мовлення. Засоби милозвучності українського мовлення. Чергування [У] - [В], [І] - [Й]. |
| 23. | Уживання великої букви. |
| 24. | Написання слів разом, через дефіс, окремо. |
| 25. | Правопис НЕ, НІ з різними частинами мови. |
| 26. | Вимова і правопис слів іншомовного походження. |
| 27. | Іменник як частина мови. Загальне значення. Морфологічні ознаки.  Синтаксична роль. |
| 28. | Характеристика іменників І відміни, їх відмінювання. |
| 29. | Відмінкові закінчення іменників II відміни. |
| 30. | Відмінювання іменників III і IV відмін. |
| 31. | Незмінювані іменники й абревіатури. |
| 32. | Прикметник як частина мови. Групи прикметників за значенням.  Утворення форм ступенів порівняння якісних прикметників. |
| 33. | Числівник як частина мови. Відмінювання й правопис числівників. |
| 34. | Займенник як частина мови. Розряди займенників. Відмінювання й правопис займенників. |
| 35. | Дієслово як частина мови. Дієслівні форми. |
| 36. | Види дієслова та творення видових форм. |
| 37. | Особливості дієприслівника й дієприкметника як форм дієслова.  Дієприслівниковий і дієприкметниковий звороти. |
| 38. | Прислівник як частина мови. Творення й правопис прислівників. |
| 39. | Прийменник як службова частина мови. Уживання та правопис прийменників. |
| 40. | Сполучник як службова частина мови. Правопис сполучників. |
| 41. | Частка як службова частина мови. Правопис часток. |
| 42. | Вигук як особлива частина мови. Правопис вигуків. |
| 43. | Словосполучення як синтаксична одиниця. Типи підрядних зв'язків. |
| 44. | Речення як основна одиниця синтаксису. Просте й складне речення.  Граматичні принципи їх розмежування. |
| 45. | Двоскладне й односкладне речення. Просте ускладнене речення. |
| 46. | Головні члени речення. |
| 47. | Другорядні члени речення. |
| 48. | Складне речення як синтаксична одиниця. Граматичні ознаки складного речення. Засоби зв'язку частин складного речення. |
| 49. | Складносурядні речення, розділові знаки в них. |
| 50. | Складнопідрядні речення, розділові знаки в них. |

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

* 1. Глазова О. П. Українська орфографія: навч. посібник. Харків : Веста, 2005. 384 с.
  2. Козачук Г. О. Українська мова: практикум Київ : Вища школа, 2008.

414 с.

1. Пазяк О. М., Сербенська О. А., Фурдуй М. І., Шевченко Л. Ю.

Українська мова. Практикум: навчальний посібник. Київ : Либідь, 2001. 384 с.

1. Юшук І. П. Українська мова: практикум з правопису української мови. Київ : Освіта, 2012. 325 с.
2. Орфографічний словник української мови: Близько 120000 слів / уклад.: С. І. Головащук, М. М. Пещак, В. М. Русанівський, О. О. Тараненко.

Київ : Довіра, 1994. 864 с.

1. Сучасний словник іншомовних слів / укл. Нечволод Л. І. Харків :

Торсінг Плюс, 2011.768 с.

1. Український правопис / Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України, Ін-т укр. мови НАН України. Київ : Наукова думка, 2007. 288 с.
2. Чукіна В. Ф., Почтаренко О. М., Почтаренко Г. С. Український правопис в таблицях і схемах: навчальне видання. Київ : Логос, 2005. 176 с.
3. Коломієць В. С. Шашенко С. Ю. Українська мова. Практикум: навчальний посібник. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2004. 124 с.

Голова Приймальної комісії Валерій СОЛОДОВНИК

Відповідальний секретар Ірина ТЕРЕМЕЦЬ