

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЧУГУЄВО-БАБЧАНСЬКИЙ ЛІСОВИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання циклової комісії  
загальноосвітніх дисциплін  
від 08.05.2026 №8

**Введено в дію**

Наказ ЧБЛФК від 11.05.2026 №25

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ**

**З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**для вступників на основі повної загальної середньої освіти**

селище Кочеток

2026

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму для вступного випробування з української мови розроблено на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та чинної програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови (Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.06.18 р. № 696).

Матеріал програми розподілено за такими розділами: «Українська мова» («Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія», «Лексикологія. Фразеологія», «Будова слова. Словотвір», «Морфологія», «Синтаксис»).

Метою співбесіди є оцінка результатів навчання, здобутих на основі повної загальної (профільної) середньої освіти, та ступінь підготовленості вступників.

## Критерії оцінювання співбесіди

При оцінюванні навчальних досягнень вступників враховуються:

- характеристики відповіді вступника: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;
- ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь та навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність суджень.

Об'єктами оцінювання визначені:

- мовленнєві вміння й навички з чотирьох видів мовленнєвої діяльності;
- знання про мову й мовлення;
- мовні вміння та навички;
- досвід творчої діяльності;
- досвід особистого емоційно-ціннісного ставлення до світу.

При оцінюванні усної відповіді потрібно керуватись такими критеріями:

- повнота і правильність відповіді;
- ступінь усвідомлення, розуміння вивченого; - мовленнєве оформлення відповіді.

На співбесіду виносяться 2 питання. Кожне з них оцінюється в 100 балів.

Час проведення бесіди – 15 хвилин на кожного вступника. При виставленні загальної оцінки необхідно враховувати, щоб його (її) відповідь була повною, чіткою та вірною, адже оцінювання здійснюється 100-200 балами.

<b>100-200 балова</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>100</b>	Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені.
<b>101-110</b>	Вступник має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях; висловлювання характеризується неповнотою і розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий.
<b>111-120</b>	Вступник знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті, але трапляються недоліки за низкою показників; поверхово розкрито питання, бракує єдності стилю та ін.
<b>121-135</b>	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо.

<b>136-148</b>	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами тощо.
<b>149-157</b>	Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Відповідь повинна бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням на певну тему, виявляти вміння застосовувати визначення, правила до конкретних випадків.
<b>158-169</b>	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.
<b>170-179</b>	Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності.
<b>180-189</b>	Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю.

<b>190-200</b>	Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна глибока, аргументована, вступник уміє застосовувати знання творчо. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.
----------------	--

### **Питання для проведення співбесіди**

**з української мови для вступників на основі повної загальної середньої освіти.**

1.	Значення мови в житті суспільства. Українська мова - національна мова українського народу, одна з форм його національної культури.
2.	Українська літературна мова, як унормована форма загальнонародної мови.
3.	Поняття про звуковий склад. Звуки мови, їх класифікація.
4.	Сучасні орфоепічні норми, їх суспільне значення. Вимова звуків і правопис.
5.	Поняття про букву. Українська алфавіт. Співвідношення між буквами та звуками.
6.	Слово як основна одиниця лексичної системи. Лексичне значення слова. Типи лексичних значень слів.
7.	Синоніми: поняття, значення, особливості використання в різних стилях мови.
8.	Антоніми й омоніми в українській мові.
9.	Активна й пасивна лексика.
10.	Фразеологізми в мовленні. Багатозначність фразеологізмів.
11.	Будова слова. Корінь, суфікс, префікс, закінчення - значущі частини слова.
12.	Способи словотвору в українській мові.

13.	Орфографічні норми. Орфограма. Орфографічне правило. Принципи української орфографії.
14.	Уживання м'якого знака.
15.	Уживання апострофа.
16.	Чергування голосних. Типи чергувань. Чергування [О], [Е] з [І]; [Е], [О] після Ж, Ч, Ш, Й.
17.	Найголовніші випадки чергування приголосних звуків.
18.	Подвоєння букв на позначення подовження й збігу приголосних звуків.
19.	Спрощення в групах приголосних і його відображення на письмі.
20.	Вимова і правопис префіксів.
21.	Правопис суфіксів.
22.	Поняття про милозвучність мовлення. Засоби милозвучності українського мовлення. Чергування [У] - [В], [І] - [Й].
23.	Уживання великої букви.
24.	Написання слів разом, через дефіс, окремо.
25.	Правопис НЕ, НІ з різними частинами мови.
26.	Вимова і правопис слів іншомовного походження.
27.	Іменник як частина мови. Загальне значення. Морфологічні ознаки. Синтаксична роль.
28.	Характеристика іменників I відміни, їх відмінювання.
29.	Відмінкові закінчення іменників II відміни.
30.	Відмінювання іменників III і IV відмін.
31.	Незмінювані іменники й аббревіатури.
32.	Прикметник як частина мови. Групи прикметників за значенням. Утворення форм ступенів порівняння якісних прикметників.

33.	Числівник як частина мови. Відмінювання й правопис числівників.
34.	Займенник як частина мови. Розряди займенників. Відмінювання й правопис займенників.
35.	Дієслово як частина мови. Дієслівні форми.
36.	Види дієслова та творення видових форм.
37.	Особливості дієприслівника й дієприкметника як форм дієслова. Дієприслівниковий і дієприкметниковий звороти.
38.	Прислівник як частина мови. Творення й правопис прислівників.
39.	Прийменник як службова частина мови. Уживання та правопис прийменників.
40.	Сполучник як службова частина мови. Правопис сполучників.
41.	Частка як службова частина мови. Правопис часток.
42.	Вигук як особлива частина мови. Правопис вигуків.
43.	Словосполучення як синтаксична одиниця. Типи підрядних зв'язків.
44.	Речення як основна одиниця синтаксису. Просте й складне речення. Грамотичні принципи їх розмежування.
45.	Двоскладне й односкладне речення. Просте ускладнене речення.
46.	Головні члени речення.
47.	Другорядні члени речення.
48.	Складне речення як синтаксична одиниця. Грамотичні ознаки складного речення. Засоби зв'язку частин складного речення.
49.	Складносурядні речення, розділові знаки в них.
50.	Складнопідрядні речення, розділові знаки в них.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Глазова О. П. Українська орфографія: навч. посібник. Харків : Веста, 2005. 384 с.
2. Козачук Г. О. Українська мова: практикум Київ : Вища школа, 2008. 414 с.
3. Пазяк О. М., Сербенська О. А., Фурдуй М. І., Шевченко Л. Ю. Українська мова. Практикум: навчальний посібник. Київ : Либідь, 2001. 384 с.
4. Юшук І. П. Українська мова: практикум з правопису української мови. Київ : Освіта, 2012. 325 с.
5. Орфографічний словник української мови: Близько 120000 слів / уклад.: С. І. Головащук, М. М. Пещак, В. М. Русанівський, О. О. Тараненко. Київ : Довіра, 1994. 864 с.
6. Сучасний словник іншомовних слів / укл. Нечволод Л. І. Харків : Торсінг Плюс, 2011. 768 с.
7. Український правопис / Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України, Ін-т укр. мови НАН України. Київ : Наукова думка, 2007. 288 с.
8. Чукіна В. Ф., Почтаренко О. М., Почтаренко Г. С. Український правопис в таблицях і схемах: навчальне видання. Київ : Логос, 2005. 176 с.
9. Коломієць В. С. Шашенко С. Ю. Українська мова. Практикум: навчальний посібник. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2004. 124 с.
10. Український правопис : офіційне видання / Нац. комісія зі стандартів держ. мови. Київ, 2026. 288 с. (Стандарт державної мови).